

ТАБОТ

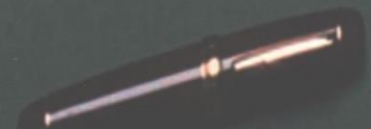
TELEPHONE NO.

Name & Address

16
декабря
2017 год

Районная
конференция
(г. Каргополь)

«Деятельность
классного
руководителя
в
современных
условиях»



Целевые направления (значение лэпбука) для педагога:

1. Способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования.
2. Способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности.
3. Способствует организации индивидуальной и совместной работы.

Целевые направления (значение лэпбука) для ученика:

1. Способствует пониманию и запоминанию информации изучаемой теме.
2. Способствует развитию межличностных отношений, ребенок учится преодолевать коммуникативные барьеры в общении, создается ситуация успеха для каждого.
3. Способствует приобретению ребёнком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме.
4. Способствует повторению и закреплению информации по пройденной теме.

От небольшой теории перейдем к практике. Из чего состоит лэпбук?

Лэпбук - это папка формата А3, А4, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией.

По теме Лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации

Что вам понадобится?

Итак, изготовление лэпбука - это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ученик проделал в ходе изучения данной темы самостоятельно либо со взрослым.

Чтобы заполнить эту папку необходимо выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Выполнять все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день не обязательно. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук - это не просто книжка-игрушка, это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить, по ней надо заниматься.

Процесс изготовления лэпбука включает в себя несколько этапов.

Тема для лэпбука. Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Но на своем опыте я могу сказать, что лучше всего получаются лэпбуки на какие-то частные, а не на общие темы.

План. После того, как вы выбрали тему, вам надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Здесь нет границ для фантазии: формы раскрытия темы могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий.

Макет. Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках, разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. и т.п.

Потом все это сначала можно рисовать на черновике: листе А4, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

Модель. Следующий этап - создание модели лэпбука. Определить, какой формы он будет: в виде ракеты, легкового автомобиля, светофора и т. д. Можно остановиться на традиционной форме - это двусторонняя папка формата А3, сложенная к середине.

Далее необходимо продумать, как разместить информацию: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, на вращающихся кругах, в конвертиках разных форм, на карточках, разворачивающихся страничках и т. д.

По мере изучения заполнялись страницы интерактивной книги. Таким образом, сделаем вывод, что данная работа направлена на стимуляцию развития личностных качеств, как взрослых, так и детей. Она позволяет объединить детей, родителей и педагогов в решении образовательных задач, приносить удовлетворение всем участникам проекта, видящим продукт своей деятельности.

*Богданова Алла Михайловна,
классный руководитель 4 класса,
учитель начальных классов*

МОУ «Заречная начальная школа - детский сад»

Формы и методы работы с одаренными детьми в начальной школе

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждого ребенка. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Работу с одарёнными детьми учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Так же педагогу следует опираться на исследования школьного психолога, если имеется в штате, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

На этом этапе урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и начать развивать его способности.

Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. У одного это способность быстро и без ошибок решать математические задачи, у другого - способность к рисованию, у третьего – золотые руки, у четвертого предрасположенность к спортивным успехам, у пятого – организаторские способности. Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органически вписываться в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным.

Работая по ПНШ, учитывая психологические особенности одаренных детей, на занятиях всегда создается ситуация познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Данная технология позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Уроки окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения, изо, технологии помогают максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: - наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой, со словарями. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Уроки-исследования позволяют решать серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся используются творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи по математике, окружающему миру, русскому языку, литературе повышенной трудности. (слайды по предметам) Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «мозговые штурмы», «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. Эти технологии получили распространение в начальных классах, успешно используются на все учебных предметах.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Принимая участие в школьной научно-практической конференции, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения. В нашей школе учащиеся участвуют в областной учебно – исследовательской конференции «Юность Поморья».

Одной из форм работы с одарёнными детьми в нашей школе является проектирование. Проектный метод представляет собой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует

возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в викторинах и олимпиадах. В нашей школе дети активно участвуют в таких олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Британский бульдог».

Особенно хочется отметить онлайн – олимпиады на образовательной платформе «Учи.ру». Класс регистрируется один раз. Можно добавлять учеников, если не всех желающих зарегистрировали. С началом нового учебного года дети автоматически переводятся в следующий класс, повторно регистрировать детей не надо. Олимпиады идут на платформе в течение всего года. Перед началом олимпиады дается пробный тур, где дети могут попробовать свои силы и прорешать задания. На основной тур дается 60 мин. в режиме онлайн. За участие дети получают наградные материалы: диплом победителя, похвальная грамота, сертификат участника, которые учитель скачивает в своем личном кабинете. Там же и благодарственные письма учителю школе. На платформе размещаются олимпиады по разным предметам: по математике – brigmath, «Диноолимпиада», «Заврики», «Олимпиада Плюс»; по русскому языку – «Русский с Пушкиным»; олимпиада «Юный предприниматель».

Также ежегодно учащиеся принимают участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе. Несколько лет дети нашей школы участвуют в региональном конкурсе краеведческих математических задач: «Архангельская область в математических задачах». Дети должны составить сюжетную математическую задачу, содержащую краеведческий материал. Оформить презентацию. В 2015 – 2016г. Была тема Арктика. Ученицей Овчинниковой Улей была составлена задача про исследователя Арктики Тыко Вылко.

Участие в различных фестивалях: «Дорогою добра»,

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают

различные факультативы, объединения дополнительного образования. В школе работают такие кружки как: «Муравейник», «Выпиливание», «Подвижные игры», «Танцевальный».

Все вышесказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одаренными детьми. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – «любопытность», а последняя – в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто другим не видят важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Одно из ведущих качеств, свойственных одаренному ребенку, – сверхчувствительность к проблемам.

*Абакумова Наталья Владимировна,
классный руководитель 3 класса,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа № 3»*

Интеллект – карта как форма проведения классного часа с одарёнными детьми

В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи. Поэтому процесс выявления, обучения и воспитания одаренных детей, составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Работа с одаренными детьми – одна из приоритетных в деятельности любого учителя.

В настоящее время главная цель образования – научить детей учиться. Мы, учителя, должны создать условия, которые помогают современному школьнику творчески применять полученные знания на